

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN HUYÊN

GIÁO DỤC TÌNH YÊU BIỂN, ĐẢO
CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TỨ KỲ,
TỈNH HẢI DƯƠNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN HUYÊN

GIÁO DỤC TÌNH YÊU BIỂN, ĐẢO
CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TỨ KỲ,
TỈNH HẢI DƯƠNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP

Chuyên ngành: GIÁO DỤC HỌC
Mã số: 60.14.01.01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. DƯƠNG THỊ NGÀ

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các nguồn số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được ghi rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2016

Tác giả luận văn

Hoàng Văn Huyền

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện tốt nhất để tôi được học tập nghiên cứu trong suốt khóa học. Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy cô trong nhà trường đã truyền thụ cho tôi vốn kiến thức vô cùng quý báu để tôi có thể hoàn thành tốt đề tài và làm giàu thêm hành trang kiến thức trên con đường sự nghiệp của mình.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Dương Thị Nga đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn và động viên tôi trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Tôi xin gửi lời chân thành cảm ơn đến Ban lãnh đạo Phòng GD&ĐT, Ban Giám hiệu trường Trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương, cùng các thầy cô giáo tham gia cộng tác đã nhiệt tình tạo điều kiện, giúp đỡ tôi trong suốt thời gian thực hiện luận văn.

Cuối cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn tới các đồng nghiệp, bạn bè và gia đình đã luôn tạo điều kiện, động viên và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian học tập và thực hiện đề tài.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2016

Tác giả luận văn

Hoàng Văn Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC HÌNH, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC TÌNH YÊU BIỂN, ĐẢO CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP.....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Giáo dục.....	9
1.2.2. Biển, đảo.....	10
1.2.3. Tình yêu biển, đảo	13
1.2.4. Giáo dục tình yêu biển, đảo.....	15

1.2.5. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	17
1.2.6. Giáo dục tình yêu biển, đảo thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	18
1.3. Đặc điểm lứa tuổi của học sinh Trung học cơ sở	19
1.3.1. Đặc điểm về sinh lí.....	19
1.3.2. Đặc điểm về nhận thức	20
1.3.3. Đặc điểm về ý thức.....	20
1.3.4. Đặc điểm về tình cảm	21
1.3.5. Đặc điểm về hoạt động học tập.....	21
1.4. Một số vấn đề lí luận về giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	22
1.4.1. Yêu cầu giáo dục trong nhà trường Trung học cơ sở.....	22
1.4.2. Tầm quan trọng của việc giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh ở trường Trung học cơ sở	23
1.4.3. Ưu thế của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đối với giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở	25
1.4.4. Mục tiêu giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	28
1.4.5. Nội dung giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	30
1.4.6. Phương pháp giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	31
1.4.7. Hình thức giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	34
1.4.8. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh THCS thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	36
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	39

Chương 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC TÌNH YÊU BIỂN, ĐẢO CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TỨ KỲ, TỈNH HẢI DƯƠNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP.....	40
2.1. Khái quát về địa bàn, hoạt động khảo sát.....	40
2.1.1. Vài nét về địa bàn nghiên cứu.....	40
2.1.2. Mục đích khảo sát.....	41
2.1.3. Đối tượng khảo sát	41
2.1.4. Nội dung khảo sát.....	42
2.1.5. Phương pháp khảo sát	42
2.2. Thực trạng giáo dục tình yêu biển, đảo cho giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	43
2.2.1. Nhận thức về vai trò của việc giáo dục tình yêu biển, đảo giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	43
2.2.2. Thực trạng nội dung giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	46
2.2.3. Thực trạng phương pháp giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	50
2.2.4. Thực trạng hình thức giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	53
2.2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh THCS thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	55
2.2.6. Nguyên nhân của thực trạng	58
2.3. Đánh giá chung về thực trạng giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh THCS thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	60
2.3.1. Mặt tích cực.....	60

2.3.2. Những hạn chế.....	62
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	64
Chương 3: BIỆN PHÁP GIÁO DỤC TÌNH YÊU BIỂN, ĐẢO CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TỨ KỲ, TỈNH HẢI DƯƠNG THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP.....	65
3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.1.1. Đảm bảo tính pháp lí.....	65
3.1.2. Đảm bảo tính toàn diện, tính khoa học	65
3.1.3. Đảm bảo tính sư phạm.....	66
3.1.4. Đảm bảo sự thống nhất giữa nội dung kiến thức biển, đảo với mục đích giáo dục của nhà trường.....	68
3.1.5. Đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.6. Đảm bảo tính khả thi.....	69
3.2. Biện pháp giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	70
3.2.1. Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về biển, đảo cho học sinh THCS.....	71
3.2.2. Tăng cường các hoạt động tham quan, trải nghiệm cho học sinh về chủ đề biển, đảo	74
3.2.3. Tổ chức cho học sinh tiến hành triển lãm sưu tầm tài liệu, hiện vật lịch sử gắn liền với chủ đề biển, đảo.....	77
3.2.4. Khai thác hình thức đọc sách, tài liệu chuyên đề về chủ đề biển, đảo cho học sinh Trung học cơ sở.....	80
3.2.5. Kết hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong việc giáo dục tình yêu biển, đảo cho học sinh THCS	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	84
3.4. Thực nghiệm sư phạm	85
3.4.1. Mục đích thực nghiệm	85

3.4.2. Đối tượng thực nghiệm.....	85
3.4.3. Nội dung thực nghiệm.....	86
3.4.4. Phương pháp thực nghiệm.....	86
3.4.5. Quy trình thực nghiệm.....	87
3.4.6. Các tham số đặc trưng.....	87
3.4.7. Kết quả thực nghiệm.....	88
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	95
1. Kết luận.....	95
2. Khuyến nghị.....	96
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban Giám hiệu
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNXH	:	Chủ nghĩa Xã hội
ĐC	:	Đối chứng
ĐHQG	:	Đại học Quốc gia
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDNGLL	:	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GS	:	Giáo sư
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
NXB	:	Nhà xuất bản
PGS	:	Phó giáo sư
SL	:	Số lượng
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TN	:	Thực nghiệm
TNTP	:	Thiếu niên tiên phong
TS	:	Tiến sĩ
XHCN	:	Xã hội Chủ nghĩa